03-03

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Попова Нина Борисовна

Подписан: Попова Нина Борисовна
DN: ИНН=344800340670, СНИЛС=01448220922, E=mdou-dsi-279@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 279 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Нина Борисовна, SN=Попова, CN=Попова Нина Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.31 14:23:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детским садом № 279
_____Н.Б. Попова
Приказ от 01.09.2020 № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
групп компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»
(с умственной отсталостью
/интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год
срок реализации 1 год

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед
высшей квалификационной
категории, Ничепорчук Т.П.

учитель-логопед
высшей квалификационной
категории Шевлякова Е.И.

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 28.08.2020 № 1

Волгоград, 2020

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная «Программа» разработана на основе: «***Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*** **муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».**

Также использовались следующие программы:

- **«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной 2014 (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);**
- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);**
- **«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);**
- **«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова).**

Рабочая программа разработана на период 2019 - 2020 учебного года. Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный, и позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей группы и родителей.

В программе освещается система коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, приводится характеристика детей, раскрывается организация коррекционно-логопедического процесса.

При разработке программы учитывался контингент детей, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с интеллектуальной недостаточностью - дети с разной степенью системного недоразвития речи.

Цель программы - преодоление нарушений развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, реализация особых прав такого ребёнка на наследование социального и культурного опыта, создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Совершенствование произносительной стороны речи.

- Формирование грамматического строя речи, развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.
- Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование умений правильно составлять простые и сложные предложения. употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточняемых в произношении фонем.
- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Данная «Программа» обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с интеллектуальными и речевыми расстройствами.

Своевременное и личностно – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Реализация рабочей программы направлена на дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……5
1.1.1 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями……..…..7
1.1.2 Общая характеристика группы детей с интеллектуальными нарушениями……....…….9
1.1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы…… 11
1.1.4 Принципы и подходы к формированию «Программы»… ……11
1.1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной «Программы»…….……13

2. Содержательный раздел.

2.1. Основное содержание коррекционной работы…….……...14
2.1.1 Направления логопедической работы……..……14
2.1.2 Образовательные области…….……16
2.1.3 Виды детской деятельности…..……17
2.1.4 Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями….. ……...…….……...17
2.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя…….....28
2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников…….……..29

3.Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год…….……31
3.2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми смешанной группы (с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..…….…….……...32
3.3. Распределение непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…….……..…..…34
3.4. Распределение разделов и направлений коррекционно-развивающей работы с детьми со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…… …..…...35
3.5. Система работы учителя-логопеда…….……...36
3.6. Условия реализации рабочей программы……...……...37
3.7. Условия эффективности логопедического воздействия……...……....37
3.8. Информационно-методическое содержание ……..……..…...38
3.9. Учебно-методическое обеспечение…….……40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствование содержания этого обучения.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, вариативных программ, новых методов обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Ребенок с нарушением интеллекта имеет свои особенности, он не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В «Программе» учитываются ***концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии***. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит ***психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».***

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими умственную отсталость.

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда», разработанным в соответствии:

с **законами РФ**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с **документами Министерства образования и науки РФ**

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;

с **документами Федеральных служб**

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;

с **локальными документами**

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда».

Теоретической основой «Программы» стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Данная «Программа» разработана на основе: «***Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*** **муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».**

Также использовались следующие программы:

- **«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной 2014 (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);**
- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);**

- **«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);**
- **«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова).**

1.1.1 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Нарушения речи у данной категории детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются в раннем возрасте. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с

формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посещают дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1. *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2. *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3. *Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

1.1.2 Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка данной группы. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Индивидуальный уровень достижений в области развития речи у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание педагогов и специалистов к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

Дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеют системное нарушение речи различной степени:

1. Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподрожаниями и интонированными криками;

2. Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3. Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется индивидуальным образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными индивидуально - типологическими особенностями развития детей.

У детей (*безречевых)* основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподрожания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно

вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта, является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

1.1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цели программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечениепознавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе «МОУ Детского сада № 279».

1.1.4 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, комплексность, доступность, повторяемость***;
Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка , уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В содержание программы представлены **игры и игровые упражнения** на формирование:

- общих речевых навыков;
- звукопроизношения;
- фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- синтаксической структуры предложения; связной речи,
- а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук),
- оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа рассчитана **на один год.**

В коррекционной работе используются следующие **технологии:**

- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1.1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде ***целевых ориентиров***:

- ребенок проявляет интерес к окружающему, к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на вопросы о себе и ближайшем окружении;
- высказывает свои потребности в активной фразовой речи;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- узнает и описывает действия персонажей по картинкам;
- строит фразу, состоящую из двух-трех слов;
- пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги *на, под, в;*
- понимает и использует в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, у, из, между;*
- отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читает наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей;
- планирует в речи свои ближайшие действия;
- составляет предложения из двух и более слов по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- овладевает фонетической (звуковой) стороной речи;
- определяет количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове;
- определяет первый звук в слогах и словах;
- определяет последний звук в слогах и словах;
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- определяет количество звуков в слове;
- определяет последовательность звуков в слове;

При реализации образовательной программы проводится **педагогическая диагностика.**

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей. **Периодичность педагогической диагностики:** сентябрь, январь, май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

1. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002. Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.
2. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010.
3. А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009.
4. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995.
5. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008.

Сроки реализации программы 2019-2020 год.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1 Направления логопедической работы

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Основной задачей логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является развитие и дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над развитием речи детей большое внимание должно уделяться:

- воспитанию потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитанию интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;

- формированию представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- созданию у детей предпосылок к развитию речи и формированию языковой способности детей;

- формированию умения высказывать свои потребности во фразовой речи;

- развитию познавательной функции речи;

- воспитанию потребности выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- обогащению словарного запаса дошкольников (в импрессивной и экспрессивной речи);

- формированию грамматического строя речи(процессов словоизменения и словообразования);

- развитию умения детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

- формированию у детей умения регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

- закреплению у детей в речевых высказываниях элементов планирования своей деятельности;

- воспитанию культуры речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях;

- формированию и развитию фонетической стороны речи;

В группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы с детьми является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизму детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формироватьэлементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.

- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащатьпредметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширятьвозможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.1.2 Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира я9форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие:
- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:
- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.1.3 Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей могут реализовываться видах деятельности детей: коммуникативная, игровая, в различных познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование.

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графо-моторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная.

2.1.4 Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями

Содержание работы
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения
Подготовительный этап Преодоление речевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок–взрослый», «ребенок-ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. ➢ ***Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики;*** - Обучение фиксации взгляда на объекте. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). - Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный. Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом. - Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой,

маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и ее параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одинаковых по величине из группы однородных, группировка разнообразных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания и убывания) и т.д.. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

- Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, зеленый, черный, белый) далее освоение оттенков новых цветов. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой- не такой»; выбор предметов одного цвета из группы; различение предметов контрастных и близких по цвету. Соотнесение цвета предмета со словом.
- Привлечение внимания к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек и т.д. воспитание слухового внимания к речи.
- Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (три, четыре), картинок, геом.фигур; ряда неречевых звуков (двух, трех), звукоподражаний (два) и т.п.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Развитие движений кистей рук в спец. Упр.: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями и т.д, совершенствование межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
- Подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.
- Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.

- ***Формирование мыслительных операций***

- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия**.** Развитие способности создавать целое из частей. Обучение простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
- Формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности, устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать составную матрешку, пирамидки, игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку», складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех и более частей и т.п.).
- Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей установления сходства и различия предметов, по каким либо признакам, объединение предметов и явлений в группу по общему признаку, распределение предметов по подгруппам.
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок.

Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (последовательные картинки, времена года). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.

- ***Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур***

- Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов «Посмотри и сделай, как я» и т.п. Развитие чувства ритма в ритмических играх «Мишки бегают», «Птичка летает», «Кормим петушка» и др.

- ***Развитие импрессивной речи***

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться
на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием «*Покажи игрушку*» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), *«Покажи куклу»*.
- Понимание двухступенчатых инструкций «подойди к шкафу и возьми
мишку». Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? *«Покажи, кто спит», «покажи, где кошка умывается, а где спит»* и т.п. соотнесение слов *один-много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой-маленький* с величиной предметов.

- ***Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого***

- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «мышка пищит: и-и-и»; «в лесу кричат: ау,ау,ау»;
Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова «му»; мышка «пи»;курица «ко-ко-ко»;* на материале закрытых слогов: «*собака «ав-ав», мячик «бух»,* на материале слогов со стечением согласных: *лягушка «ква», уточка «кря»;*
- Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием: *Аня, Оля, папа, мама, на, дай,* произносить указательные слова: *тут, там, это;*
- Называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица ед. числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).*
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз (*мама,дай, папа иди, хочу пить, давай играть);*
- Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные сущ. в И.п., вопросительные и указательные слова: «Где баба?», «Вот Тата», «Это мама».

<u>Основной этап</u>

- ***Формирование общих речевых навыков***

- Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию без речевого сопровождения: «понюхаем цветок», «кораблики», и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных Ф, Х, слогов с этими согласными, слов, фраз. Длительность выдоха 3 слова.
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко); правильного и умеренного темпа речи.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о « веселом язычке», «обезъянка»);
- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка с одновременным отстукиванием рукой.

- ***Развитие импрессивной речи***

- Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий.
«Покажи игрушку» выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп? «Покажи то, что ты наденешь на прогулку?».
- Дифференциация форм сущ. ед. и мн числа муж. и жен. рода в И п. «Покажи , где стол, где столы», «Покажи, где кукла, а где куклы».
- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. –ик, -ок, -чик, -очк, -ечк; («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок» и т.д.
- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко, «покажи у кого кукла» и т.д.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (надень-сними, налей-вылей, залезает-слезает) и т.д.
- Дифференциация глаголов в форме третьего лица ед. и мн. числа наст. вр. (Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами на, в, из, под, у, над, около,от, за, с.
- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке.
- Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов действий; (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...).

("Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит).

- слов-названий по различным лексическим темам: «Игрушки», «Овощи» ит.д.
- слов обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, побольше, поменьше), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш»;
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

- Введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три и т.)

- ***Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи***

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы *(шар-шары), - и (кошка-кошки).*

- Обучение изменению существительных по падежам:

В.п. сущ. Ед. числа с окончанием –у *(Я беру…куклу, зайку, мишку);*

Р.п сущ. муж. и жен. Рода ед. числа без предлога и с предлогом –у *(У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);*

Д.п.сущ. мужского и женского рода ед. числа с окончанием –е (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);*

Т.п. сущ. муж. рода ед. числа с окончанием -ом *(Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом).*

- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица ед. числа наст. времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа наст. времени (*поет-поют, стоит-стоят).*

-Обучение согласованию прилагательных с существительными муж. и жен. рода ед. и мн. числа в И п. и косвенных падежах по опорным вопросам.

- Обучение согласованию местоимений *мой, моя, мое, мои* с сущ. в И.п. *(мой мишка, моя кукла).*

- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени *(ушел- ушла-ушли).*

- Обучение правильному употреблению приставочных глаголов: (*Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д).*

- Обучение образованию сущ. с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *–ик, -ок, -чик, -к, -очк,-ечк-*.«Назови ласково» (*брат – братик-братец, мама-мамочка, зайка-зайчик);*

- Обучение правильному употреблению предлогов: (*В, на, под, за, к, от, над, перед, между, около, из, из-за, под, из-под).*

- Обучение употреблению слов-антонимов (*большой —маленький, грязный — чистый); Слон большой, а муха маленькая.*

- Обучение согласованию числительных с существительными: (*одна конфета, две конфеты, пять конфет).*

- Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением: (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)*

- Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением: (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашк*у.).

- Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть.)

- ***Формирование связной речи.***

В зависимости от речевых нарушений – индивидуально.

- Развитие навыков связной речи:

- Работа над предложением.
- Составление предложений по демонстрируемым действиям;
- Составление рассказа по данному образцу;
- Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке;
- Составление рассказа описания по предмету и игрушке;
- Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки;
- Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда.

- ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи***

Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и групповой работе.

- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

-Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка:

- Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(пила, рыба...);*
- Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*сапоги, молоко ...);*
- Односложные слова, состоящие из закрытого слога (*мяч, лук...);*
- Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов *(батон, каток...);*
- Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов *(ложка, мишка, кошка...),*аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.

- Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи.

- Подготовка к обучению грамоте.

Лексические темы и словарь

Месяц, дата	Лексические темы	Словарь
Сентябрь	«Детский сад», «Игрушки»	*Имена существительны*е: кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, лошадка, юла , совок, лопата, кораблик, матрешка, игрушки; *Глаголы*: дай, на, возьми, мыть, играть, катать, купать, строить, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать, убирать; *Имена прилагательные:* большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д. чистые, грязные, мягкие, любимые; *Счет. Предлоги. Наречия:* Один – много.
Октябрь	«Осень. Овощи»	*Имена существительны*е: дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, листья, туча - тучи, зонт, плащ, солнце, ветер, трава, цветы, птицы; Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад; *Глаголы*: идет дождь, идут дожди, падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу); дай, на, растет, ешь, ем, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть; *Имена прилагательны*е: красный, желтый, зеленый, коричневый, холодный, хмурый, дождливый, теплый, золотой, сухие, красивые, большие, маленькие; желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, сладкое, кислое, вкусное, сочное, овальное; *Счет. Предлоги. Наречия*: один-много, два, три и т.д., прохладно, пасмурно, часто.
	«Осень. Фрукты»	*Имена существительные*: огурец, помидор, репа, морковь, картофель, овощи, урожай, грядки, огород; *Глаголы*: купить, растет, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать; *Имена прилагательные*: большой, маленький, желтая, красный, круглый, зеленый, оранжевый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный, красивая, вкусный, сочный; *Счет. Предлоги. Наречия:* один-много, два, три и т.д.

Ноябрь	«Домашние животные, детеныши»	*Имена существительные:* коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья их детеныши; Части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; Питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб; *Глаголы:* мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакает, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать; *Имена прилагательные*: большой, поменьше, маленький, побольше, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова), сильная, красивая (лошадь), толстая, грязная; *Счет. Предлоги. Наречия*: У, В.
	«Дикие животные, детеныши»	*Имена существительные*: волк, заяц, медведь, лиса, еж, белка, их детеныши; Части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти, иголки, лес, звери; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора; *Глаголы:* живут, воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает; *Имена прилагательные:*большой, поменьше, маленький, серый, хитрая, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий; *Счет. Предлоги. Наречия:* В.
Декабрь	«Человек. Семья»	*Имена существительные:* мальчик, девочка, тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, ресницы, зубы, язык, мыло, тазик, вода, губка; мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка; *Глаголы:* мыть, вытирать, умыть, умываться, чистить, причесывать, , расчесывать, тереть, бежать, упасть; стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, смотрит, заботится, дарить, любить, помогать, поздравлять; *Имена прилагательные:* чистый, грязный, мокрый, сухой, веселый, грустный, лохматый, аккуратный, опрятный, причесанный; добрая, хорошая, заботливая, сильный, молодой, старый, послушный, непослушный; *Счет. Предлоги. Наречия:* Один – много, два, три и т.д. Слева, справа, сзади, впереди.
	«Зима. Новогодний праздник»	*Имена существительные*: снег, мороз, снежки, снежинки, снегопад, лед, одежда, деревья, улица, зима; елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод; санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, комок, ком, снежки, ледянка;

		Глаголы: идет, падает, наступила, кружится, покрывает, замерзает, превращается, лежит, стоят, лепить, бросать; катаются, лепят, играют, бросать, кидать; наступил, пришли, принес, подарил, повесить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, петь, плясать, читать, водит; *Имена прилагательные:* холодная, голые, теплая, белый, круглый, маленький, пушистый, скользкий, твердый, рыхлый; большой, поменьше, маленький, круглый, длинный, белый, холодный, лыжные; зеленая, пушистая, высокая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, новогодние, веселый, красивый, елочные; *Счет. Предлоги. Наречия:* Один- много, два и т.д. У, В, ИЗ, НА, У, весело, высоко, низко, скользко, холодно.
Январь	«Одежда»	*Имена существительные:* рубашка, платье, шорты, юбка, кофта и её детали, футболка, брюки, колготки, майка, трусы, куртка, шуба, плащ, пальто, одежда, магазин (мальчик, девочка); *Глаголы:* надеть, снять, купить, наряжать, стирать, гладить, полоскать, , сушить, убирать, пришивать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить *Имена прилагательные:* желтая, красная, синяя, зеленая, красивая, нарядная, аккуратный, удобная, теплая, мягкая, новая, чистая, старая, праздничная; *Счет. Предлоги. Наречия*: У.
	«Обувь»	*Имена существительные:* ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, калоши, обувь; *Глаголы:* обувать, разувать, снимать, чистить, мыть, надевать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, сушить, убирать; *Имена прилагательные:* чистый, грязный, аккуратный, красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная *Счет. Предлоги. Наречия:* чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна, много, С, БЕЗ.
	«Головные уборы»	*Имена существительные:* шапка, шляпа, косынка, панама, платок, кепка, фуражка, бескозырка, берет, каска, шлем, детали головных уборов. *Глаголы:* защищать, надевать, носить, снимать. *Имена прилагательные:* зимний, летний, мужской, женский, детский, шерстяной, вязаный, меховой, кожаный, железный, головной; *Счет. Предлоги. Наречия:* тепло, удобно, прохладно, красиво.

Февраль	«Транспорт, правила дорожного движения»	Имена существительные: шофер: машина, автобус, руль, кабина, кузов; Имена прилагательные: троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор; Глаголы: летает, едет, везет, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет; Имена прилагательные: быстрый, медленный; грузовая, легковая, пассажирский, зеленый, красный, желтый; Счет. Предлоги. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.
	«Профессии»	*Имена существительные:* *моряк*: корабль, фуражка, якорь; *летчик*: самолет, вертолет; *полицейский*: форма, фуражка, профессия; *воспитатель:* картинки, игрушки, *учитель:* школа, книги, тетради, ручка, портфель, *врач*: лекарство, градусник, бинт, таблетки, *продавец*: магазин, товары, продукты, *парикмахер*: расческа, ножницы, фен, зеркало, *повар*: половник, кастрюли и т.д; *Глаголы:* водит, сигналит, перевозит, разгружает, едет, плавает, плывет, бросает, служит, летает, управляет, защищает, следит, учит считать, рисовать, лепить; занимается, воспитывает, учитель: учит читать, писать, считать; врач: лечит, продавец: продает, парикмахер: стрижет, причесывает, готовит, *Имена прилагательные:* смелый, сильный, ловкий, умный, большой, маленький,; добрая, заботливая, строгая, внимательный, умелый; *Счет Предлоги. Наречия:* НА, В один, два, три.

Март	«Дом. Мебель»	*Имена существительные:*стол, стул, шкаф, кровать, кресло, диван, полка, тумбочка, табуретка, мебель. *Глаголы:* сидеть, спать, лежать, хранить, вешать, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь; *Имена прилагательные:* большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий, твердый, мягкий, красивая, новая, старая, чистая;*:* *Счет. Предлоги. Наречия*: Один, два, три и т.д.; НА.
	«Посуда»	*Имена существительные:* чашка, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, нож, вилка, ложка, половник; части посуды: носик, ручка, крышка, донышко, зубья, посуда; *Глаголы:* буду есть, пить, резать, варить, печь, делать, мыть, вытирать, убрать, взять, ставить, разбить, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, кипятить, жарить; *Имена прилагательные:* стеклянный, металлический, острый, чистая, грязная, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, чайная, мелкая, глубокая; *Счет. Предлоги. Наречия:* У , Один – много.
	«Продукты»	*Имена существительные:* каша, суп, молоко, сок, чай, хлеб, булка, пирожок, колбаса, масло, сыр, рыба, сахар, сушки и т.д. *Глаголы:* пить, есть, накладывать, резать, намазывать, наливать, варить, жарить; *Имена прилагательные:* вкусный, полезный, сладкий, мягкий, горячий, теплый, холодный; *Счет. Предлоги. Наречия:* вкусно, горячо, сладко.
Апрель	«Весна, птицы»	*Имена существительные:* солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, почки, травка, проталины, подснежники, мать- и -мачеха, одуванчик, кораблики, весна; снегирь, синица, воробей, ворона, голубь. Части тела: голова, туловище, глаза, клюв, крылья, лапы, перья, хвост, когти; ветки, дерево, крошки; гнездо, яйца, птенцы; *Глаголы:* тает, светит, пригревает, бегут, журчит, капает, набухают, лопаются, распускаются, растет, сняли, пускают, пришла; летать, вить, клевать, чирикать, каркать, пищат,

	«Домашние птицы и их детеныши»	ловить, воркует, сидеть, слетать, ходят, пьют, едят, сидят, поют, выводить; *Имена прилагательные:* теплая, молодая, зеленая, звонкая, весенний, голубой, белый, душистый, нежный; большой, поменьше, маленький, побольше, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные; *Счет. Предлоги. Наречия:* Один, два, три. НА, С. *Имена существительные:* курица, петух, цыпленок, индюк, индюшка, индюшонок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок; клюв, лапы, перья, когти, голова, туловище, хвост; *Глаголы:* ходит, клюет, кудахчет, крякает, кричит, летает, несет, бегает; *Имена прилагательные:* большой, поменьше, маленький, побольше, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные; *Счет Предлоги. Наречия:* Один, два, три. НА, С.
Май	«День победы»	*Имена существительные:* праздник, победа, война, солдаты, враги, герои, ветераны, памятники, песни, стихи, парад, знамя, огонь, Родина; *Глаголы:* нападать, защищать, погибать, не забывать, помнить, сражаться, петь, читать; *Имена прилагательные:* великий, прекрасный, трагичный, военный, красное, вечный; *Счет Предлоги. Наречия:* НА, В, С и т.д.
	«Лето. Цветы»	*Имена существительные:* дождь, гроза, гром, молния, роса, туман, солнце, жара, песок, река, цветы, ягоды, насекомые, лес, дача; тюльпан, ромашка, колокольчик, цветы; их части: стебель, листья, цветок, пушинка; *Глаголы:* греть, припекать, загорать, гремит, льет, идет, сверкает, отдыхать, купаться, плавать, собирать, играть; растет, цветет, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают; *Имена прилагательные:* солнечная, дождливая, теплая, жаркая, яркая, сильный; желтый, белый, красный; розовые, голубые; длинный, круглый, зеленый, красивые, душистые, свежие; *Счет Предлоги. Наречия: один, два и т.д* *У, НА, В;* жарко, солнечно, тепло.

	«Лето. Насекомые»	*Имена существительные:* Жук, бабочка, муравьи, муха. части тела: лапки, крылья, усики Банка, коробка *Глаголы:* просыпаются, летают, кусают, жужжат, ползают, залезают, вылезают, порхают, забираются, вылетают; *Имена прилагательные:* маленький, большой, длинный, тонкий, красивый, полезные, вредные, мелкие, крупные, черные, коричневые *Счет .Предлоги. Наречия:* НА, С, В, ИЗ;

2.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам , действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей , мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	*Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок*
15. Подготовка к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

Задача педагогов группы - установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап **Цель:** Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Говорит ли ваш ребенок? Как он говорит?»
Организационно-педагогический этап **Цель**: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год»
Ноябрь	Мастер- класс: «Домашняя игротека (словесные игры)»	«Игра – ведущий вид деятельности»
Декабрь	Информационная выставка	«Роль родителей в процессе развития ребенка. Методы и приемы преодоления речевого нарушения»
Январь	Родительское собрание	«Учимся играть со словами»
Февраль	Круглый стол: «Домашняя игротека» (речевые игры)	«Играем дома»
Март	Индивидуальные консультации	«Наши успехи и трудности»
Апрель	Открытые занятия для родителей	«Мы многому научились»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Что мы умеем и чему еще надо научиться» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

<table>
<tr><td colspan="3">Начало учебного года</td><td colspan="3">01.09.2019 г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Окончание учебного года</td><td colspan="3">30.06.2020 г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</td><td colspan="3">4 ноября 2019 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2020 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2020 г. – Рождество Христово

23 февраля 2020 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2020 г. - Международный женский день;

1 мая 2020 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2020 г. - День Победы;

12 июня 2020 г. - День России.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Продолжительность учебной недели</td><td colspan="3">Понедельник – пятница
(с 9.00 – 13.00)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 40, в том числе</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 полугодие</td><td rowspan="2">Период каникул</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Продолжительность полугодия</td><td>Число недель (полных)</td><td>Продолжительность полугодия</td><td>Число недель (полных)</td></tr>
<tr><td>С 01.09.20119 г. по 31.12.2020 г.</td><td>17</td><td>С 01.01.2020 г. по 10.01.2020 г.</td><td>С 11.01.2020 г. по 30.06.2020 г.</td><td>23</td></tr>
</table>

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период (с изменениями на 28.08.15 г.)

3.2 Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми смешанной группы (с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательная Формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорного восприятия	25 мин.	1 раз в неделю	25
Формирование целостной картины мира *(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)*	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин
Ознакомление с художественной литературой	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная Рисование	25 мин.	1 раз в неделю.	25 мин.

Лепка/аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (через неделю)
Конструирование	25 мин.	2 раз в неделю	50 мин.
Музыкальная Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		**14**	5 часов 50 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в смешанной группе (с 3 до 7 лет) определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» «МОУ Детского сада № 279».
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 25 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 1 часа.
5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (3 раза в неделю).

3.3. Распределение разделов и направлений коррекционно-развивающей работы с детьми со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагоги	Разделы и направления
Учитель-логопед	1. Понимание речи. 2. Звукопроизношение. 3. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи. 4.Фонематические процессы. 5. Обучение грамоте.
Учитель-дефектолог	1. Ознакомление с окружающим. 2. Математика. 3. Сенсорное развитие. 4. Развитие мышления.
Педагог-психолог	1. Развитие психических процессов. 2. Коммуникативные навыки. 3. Эмоционально-волевая сфера.
Муз. руководитель	1. Слушание музыки. 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения и танцы. 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Театрализованная деятельность.
Воспитатель	1. Изобразительная деятельность: - лепка; - рисование; - аппликация. 2. Конструирование. 3. Трудовое воспитание: - культурно-гигиенические навыки; - ручной труд; - хозяйственно-бытовой труд. 4. Ознакомление с художественной литературой.

3.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на подгрупповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития . Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 3.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее четырех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизациии выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
	➢ **Расширение понимания речи.** - Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»). - Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. - Стимулировать формирование первых слов. - Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. - Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. - Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».
	➢ **Расширять понимание обращенной речи.** ➢ **Формировать двусловные предложения.** ➢ **Осуществлять постановку звуков.**
	➢ **Совершенствовать фразовую речь.** ➢ **Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.** ➢ **Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.** ➢ **Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).** ➢ **Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.**

3.5. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

С октября по май осуществляется логопедическая работа с детьми, которая проводится поэтапно: 1. Подготовительный этап; 2. Основной этап.

Июнь - совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 3. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 7 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

3.6. Условия реализации рабочей программы

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.
- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.
- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

3.7. Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);
2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;

4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

3.8. Информационно - методическое содержание

Подготовительный этап

- ***Настольно – печатные:***“Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др
- ***Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические игры и упражнения:*** «Заинька, выходи» (муз. В. Тиличеевой), «игра с куклой (муз. В. Карасевой), «коза рогатая» (рус.нар.), «солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто).
- ***Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:*** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- ***На вызывание речевого подражания:*** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне” , “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- ***Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:*** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “льчики здороваются”, "Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- ***Конструктивные игры:*** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- ***Игры и упражнения с бытовыми приборами-орудиями:*** «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.;
- ***Игры и упражнения с природным материалом:*** «Игра с уточками в тазу», «Печем куличики», «Разноцветные колобки»;

- ***Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:*** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

Основной этап

- ***Настольно-печатные игры:*** «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один-много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Скажи, сколько», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», настольно-печатные игры по типу лото и др.
- ***Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений фонетического, и лексико-грамматического строя речи, развитие связного высказывания:***
  «Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый-грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Мальчик-девочка», «Найди пару», «Один-одна-одно-одни», «Один-много», «Помоги найти маму», «Соберем урожай», «»Услышь ласковое слово», «Чего много», «Четвертый лишний» и др.
- ***Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков:*** «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо-громко», «укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» идр.
- ***Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:*** «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист»и др.
- ***Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия:***
  «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

<u>Оборудование и материалы</u>

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Альбомы с фотографиями каждого ребёнка, родителей, любимых игрушек.

- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы.
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Натуральны предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

3.9. Учебно-методическое обеспечение

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996;
2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев;
3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010;
4. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009;
5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995;
6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008;
7. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003;

8. Е.Ф. Соботович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982;
9. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез;
10. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968;
11. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973;
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005;
13. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001;
14. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина 2Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003;
15. Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008;
16. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010;
17. Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010;
18. А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009;
З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009;
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009;
20. В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012;
21. О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013;
22. Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013;
23. Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения»;
24. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011;
25. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;